



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Centro Provinciale Istruzione Adulti
Viale Veneto, 29/A 46100 Mantova
Tel +39 0376 337157 Email mnmm11600b@istruzione.it
mnmm11600b@pec.istruzione.it
CF 93068650204 CM mnmm11600b
www.cpia-mantova.gov.it

Aggiornamento parte annuale
a.s. 2018/2019

del P.T.O.F.
Piano Triennale dell'Offerta Formativa
a.s. 2016-2019

SOMMARIO	PAG
1. ASSETTO SCOLASTICO TERRITORIALE	2
2. PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA Bisogni formativi e nuova utenza del Cpia	3
6. ATTESTAZIONI, CERTIFICAZIONI E TITOLI	5
7. COMMISSIONI	6
11. ATTIVITÀ DEL CPIA NELL'AMBITO DELLE RETI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	13
12. TIROCINANTI UNIVERSITARI	14
13. AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
ALLEGATO A Organigramma di istituto	9

1. ASSETTO SCOLASTICO TERRITORIALE

Il CPIA di Mantova è costituito da una Sede Centrale che coordina e gestisce, su tutta la provincia, le Sedi Associate che, a loro volta, organizzano corsi ed attività Didattiche su più Comuni loro limitrofi.

Il personale del CPIA è costituito da: Dirigente scolastico, Direttore dei Servizi Amministrativi, 11 Assistenti Amministrativi, 11 Collaboratori scolastici, e 34 Docenti. Nell'anno scolastico 2018-2019 sono stati coinvolti circa 1800 iscritti, con 1400 utenti regolarmente frequentanti.

Il CPIA si configura come rete territoriale di servizio costituita da una **sede centrale** e da **sedi associate** riportate nella tabella sottostante:

Sede	Comune	Indirizzo	Anno scolastico
Sede amministrativa centrale	Mantova	Via Veneto, 29A	2017-2018 2018-2019
Sede didattica centrale	Mantova	Piazza Polveriera, 5	2017-2018 2018-2019
Sede carceraria	Mantova	Via Carlo Poma, 3	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Viadana	Piazzetta Orefice, 5	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Castel Goffredo	Viale Montegrappa, 94	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Quistello	Via Allende, 7	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Sede Associata	Ostiglia	Via Bonazzi, 9	2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Asola	Str. Saccole Pignole 3	2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Castiglione delle Stiviere	Via Zanardelli, 9	2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Gazzuolo	Via Roma, 38	2016-2017 2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Sermide	Via Zambelli, 2	2017-2018 2018-2019
Sede Associata	Suzzara	Viale Libertà, 32	2017-2018 2018-2019

Il CPIA può anche stipulare **accordi** con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni.

2. OFFERTA FORMATIVA

I BISOGNI FORMATIVI

La trasformazione economica degli ultimi decenni e i cambiamenti ulteriormente indotti dalla recente crisi, che ha investito anche aree tradizionalmente forti come la nostra provincia, hanno indotto modificazioni nella composizione della forza lavoro e fatto emergere nuove esigenze di istruzione e formazione cui il sistema scuola cerca di rispondere con più efficacia, in un processo di cambiamento in cui il CPIA è chiamato a dare un proprio contributo originale e innovativo.

Da anni si è ormai passati dalla società in cui lo studio anticipava e preparava al tempo del lavoro, ad un'epoca in cui tempo di studio e tempo di lavoro si intrecciano lungo tutta la vita dell'individuo.

Questa è la base della nuova domanda di educazione permanente (***Lifelong Learning***) che il CPIA è istituzionalmente preposto a presidiare, in quanto **elevare il livello d'istruzione della popolazione adulta** costituisce il compito fondamentale assegnato ai CPIA.

L'UTENZA DEL CPIA

All'utenza storica si sono progressivamente affiancati e sostituiti soggetti con bisogni formativi diversi quali immigrati, casalinghe, disoccupati, detenuti, lavoratori disoccupati o in mobilità e giovani usciti prematuramente dal percorso di istruzione e formazione.

Il profilo attuale dell'utenza del CPIA è il seguente:

- cittadini stranieri che desiderano apprendere la lingua italiana
- giovani e adulti italiani e stranieri privi di un titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione
- adulti italiani e stranieri con bisogni formativi di alfabetizzazione funzionale, connesse all'obbligo di istruzione
- detenuti presso la Casa Circondariale di Mantova ("La scuola in Carcere") e presso la struttura REMS dell'Ospedale Carlo Poma, a Castiglione delle Stiviere
- studenti di Scuole Secondarie che necessitano di riorientamento scolastico o lavorativo (non in possesso di diploma Superiore)
- adulti che, seppur in possesso di un diploma di superiore, hanno necessità di riqualificazione nel mondo del lavoro.

La significativa presenza di migranti stranieri sul nostro territorio ha fatto sì che i corsi di italiano L2 diventassero la componente di gran lunga prevalente delle attività dal CPIA.

Elemento di novità è costituito dall'aumento delle presenze legate all'accoglienza sul territorio dei richiedenti asilo nei confronti dei quali l'Offerta Formativa deve essere articolata in rete con i gestori dei centri di accoglienza e con le associazioni di volontariato.

PERCORSI VOLTI A CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il CPIA, nell'ambito delle azioni volte a contrastare la dispersione scolastica e formativa, in accordo con le Istituzioni scolastiche di I e di II grado e con il sistema di IeFP, accoglie con percorsi personalizzati:

- studenti stranieri di recente immigrazione delle scuole secondarie di II grado del territorio privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione a rischio dispersione;
- studenti italiani e stranieri a rischio dispersione scolastica, privi di diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, iscritti a Centri di Formazione Professionale del sistema IeFP;
- quindicenni ad alto rischio dispersione ancora iscritti ad una scuola secondaria di I grado.

TRIENNIO 2016-2019

La nostra offerta formativa si articola in **proposte "standard"** e **proposte articolate sulle singole sedi** in risposta alle differenti esigenze e bisogni del territorio:

- **PROPOSTE STANDARD** (Vedi TABELLA A)
- **PROPOSTE SU SINGOLE SEDI** (Vedi TABELLA B)

A seguito dell'adozione del PNSD (Piano Nazionale per la scuola digitale) con il D.M. 851 del 2015 e come prescritto dal D.M. 435 del 2015 e dalla successiva C.M. del 19 novembre 2015, **parte della formazione (30%) può essere fornita online (FaD).**

Per questo motivo il CPIA di Mantova, nell'anno scolastico 2018/2019, ha predisposto un'apposita area del sito web nella quale sono stati inseriti materiali didattici predisposti dal gruppo disciplinare della commissione ristretta di alfabetizzazione.

Inoltre, il Dirigente Scolastico ha individuato un docente animatore digitale e i componenti del team per l'innovazione.

ORGANIGRAMMA DI ACCOMPAGNAMENTO AL PNSD			
Ruolo	Incarico	Nominativo	Anno scolastico
Animatore Digitale	docente	Antonietta Catapano	2017/2018
Membro team	docente	Egidio Freddi	2015/2016
Membro team	docente	Marcella Boccia	2015/2016
Membro team	docente	Elena Scarpanti	2015/2016
Membro team	Direttore S.G.A	Annunziata Feo	2015/2016
Membro team	Assistente amministrativo	Maddalena Mastroianni	2017/2018

L'Animatore Digitale ed il Team per l'Innovazione viene formato in modo specifico affinché possa favorire il processo di innovazione tecnologica nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del piano nazionale scuola digitale. Il suo profilo è rivolto a fungere da stimolo alla formazione interna sui temi del PNSD, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative.

L'animatore individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad esempio l'uso di particolari strumenti per la didattica, la pratica di una metodologia comune), coerenti con l'analisi dei fabbisogni del CPIA.

6. ATTESTAZIONI, CERTIFICAZIONI E TITOLI

Presso il CPIA di Mantova è possibile conseguire una delle seguenti certificazioni:

- Attestato di frequenza della lingua italiana al termine dei corsi di livello PreA1, A1, B1;
- certificato di conoscenza della lingua italiana al termine del corso A2;
- diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione e relativa certificazione delle competenze acquisite;
- certificazione attestante l'acquisizione delle competenze (in uscita dall'obbligo scolastico o in uscita dall'obbligo formativo);
- certificazione relativa all'acquisizione delle competenze all'esito dei percorsi di I livello II periodo didattico.
- certificazione C.I.L.S. (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera).

7. SUPPORTO ALL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA EDIDATTICA

L'attività didattica e quella organizzativa si avvalgono di figure di supporto che formano l'impalcatura che organizza, promuove e progetta, coordina, monitora, implementa, corregge tutte le attività dell'Istituto.

La struttura sotto riportata è passibile di variazioni in funzione delle esigenze e dei bisogni organizzativi e didattici che emergono in itinere.

Figura	Specifiche	Funzioni
1° Collaboratore vicario	Un docente	Ha compiti specifici connessi all'amministrazione, al buon andamento e al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa. Affianca il Dirigente in molte delle funzioni di organizzazione, di coordinamento e di gestione.
Referenti di sede	Un docente referente per ciascuna sede associata e sedi carcerarie	Garantiscono il regolare funzionamento del plesso scolastico con alcune mansioni per le quali hanno delega di gestione e organizzazione, preventivamente concordata con il DS.

<p>Funzioni strumentali</p>	<p>Uno/due docenti per ogni area:</p> <p>Area 1. Gestione del Piano dell'Offerta Formativa</p> <p>Area 4. Progetti formativi con enti e istituzioni esterne - Orientamento e Posizionamento</p> <p>Area 4. Progetti formativi con enti e istituzioni esterne - scuola in carcere/remis</p> <p>Area 5. Supporto agli studenti - orientamento e disagio</p>	<p>Gestiscono un'area strategica per l'Istituto rispetto al Piano dell'Offerta Formativa e ne coordinano obiettivi e attività, avvalendosi del supporto della specifica Commissione.</p> <p>Effettuano attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostegno al lavoro dei docenti - interventi e i servizi per gli studenti - realizzazione di progetti formativi con enti ed istituzioni esterni
-----------------------------	---	--

Commissioni	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione del disagio - Accoglienza e posizionamento - Supporto e potenziamento didattico - Orientamento in uscita - Alfabetizzazione 	Supportano concretamente l'attività pratica della Funzione Strumentale, coadiuvandola nelle pratiche organizzative e lavorando su compiti specifici.
Animatore digitale	1 figura su tutto l'Istituto Si tratta di una figura di funzione strumentale a tutti gli effetti.	L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. È individuato per un periodo di durata triennale, salvo eventuali proroghe.
Coordinatori di classe e tutor studenti con BES	Un coordinatore per ogni classe della secondaria di primo grado	Coordinano le attività dell' <i>équipe</i> docente, tengono i rapporti le famiglie, tra i docenti stessi, fanno circolare le informazioni, coordinano tutte le attività organizzative (uscite, partecipazione ad attività, etc.) relative alla classe.
Dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> - Asse letterario e storico sociale - Asse linguistico - Asse matematico scientifico tecnologico - Alfabetizzazione e apprendimento lingua italiana 	

Referenti sicurezza (D.lsg 81/2008)	- Preposto di plesso/sede - RSPP - RSL	
-------------------------------------	--	--

Allegato A

Organigramma del CPIA di Mantova per l'A.S. 2018/2019

Dirigente scolastico
Alida Irene Ferrari



Collaboratore Vicario
Antonietta Catapano



Referenti di sede e preposti

Sede centrale di Mantova <i>Serena Pedrazzoli</i> <i>Helga Ballardini</i>	Sede associata di Quistello <i>Egidio Freddi</i>	Sede associata di Viadana <i>Marcella Boccia</i>	Sede associata di Castiglione D/S <i>Antonella Arioli</i>	Sede carceraria <i>Carlo Alberto Aitini</i>
--	--	--	---	---

Sede associata di Ostiglia <i>Egidio Freddi</i>	Sede associata di Gazzuolo <i>Marcella Boccia</i>	Sede associata di Castel Goffredo <i>Daniela Grappiolo</i>	Sede associata di Asola <i>Rosa Perosi</i>	Sede associata di Suzzara <i>Manuela Cardone</i>	Sede associata di Sermide <i>Tiziana Pulvirenti</i>
---	---	--	--	--	---

AREA	FUNZIONE STRUMENTALE
POF TRIENNALE	<i>Catapano</i> <i>Pedrazzoli</i>
PROGETTI FORMATIVI CON ENTI ORIENTAMENTO - POSIZIONAMENTO	<i>Grappiolo</i> <i>Boccia</i>
SUPPORTO AGLI STUDENTI - ORIENTAMENTO E DISAGIO	<i>Forestiero</i> <i>Cutolo</i>
PROGETTI FORMATIVI CON ENTI CARCERE E REMS	<i>Aitini</i> <i>Perosi</i>
COMMISSIONI	
PREVENZIONE DEL DISAGIO	Cutolo, Geraci, Nobis
ACCOGLIENZA E POSIZIONAMENTO	Boccia, De Girolamo, Freddi, Germi, Grappiolo, Ianni e Onorato, Guadagnino, Dallolio
ORIENTAMENTO	Catapano; Fornuto, Veneri
ALFABETIZZAZIONE	Aitini; Arioli; Cardone, Perosi, Forestiero, Pulvirenti, Covino
SUPPORTO E POTENZIAMENTI DIDATTICO	Ferrarini, Pedrazzoli, Zignale, Ballardini, Leto, Boccanera, Gerbino

CORDINATORI DI CLASSE	
3A MANTOVA	<i>Leto Anna</i>
3B MANTOVA	<i>Zignale Maria Agatina</i>
3D MANTOVA	<i>Boccanera Elisa</i>
II PERIODO DIDATTICO	<i>Ferrarini Nadia</i>
3C MANTOVA	<i>Pedrazzoli Serena</i>
3A VIADANA	<i>Ianni Vittoria</i>
3B VIADANA	<i>Ianni Vittoria</i>
II PERIODO DIDATTICO	<i>Kaur Mandeep</i>
3C GAZZUOLO	<i>Kaur Mandeep</i>
3A CASTIGLIONE	<i>Onorato Francesco</i>
3B CASTEL GOFFREDO	<i>Guadagnino Andrea</i>
3A SUZZARA	<i>Dallolio Gabriele</i>
3A OSTIGLIA	<i>Pulvirenti Tiziana M.</i>

3B QUISTELLO	Geraci Salvatore
--------------	------------------

DIPARTIMENTI	
ASSI	DOCENTI
ASSE LETTERARIO E STORICO SOCIALE	Zignale (coord) Onorato, Ianni, Boccanera, Pulvirenti, Dallolio,
ASSE LINGUISTICO	Ferrarini (coord) Freddi, Kaur, Zampolli
ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Pedrazzoli (coord) Geraci Leto Fornuto, Guadagnino, Gerbino
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA	Cardone (coord) Arioli, Aitini, Perosi, Grappiolo, Boccia, Melluso (sost. Covino), De Girolamo, Ballardini, Catapano, Pulvirenti, Germi, Cutolo, Veneri, Forestiero

COMITATO DI VALUTAZIONE
<i>Freddi - Catapano - Ballardini</i>

10

ORGANO DI GARANZIA
<i>Goncalves - Catapano - Forestiero</i>

COMMISSIONI

1) ACCOGLIENZA e 2) ORIENTAMENTO

Ogni Alunno viene accolto dal docente referente di sede prima dell'iscrizione al CPIA, per poter evidenziare le competenze pregresse e i bisogni formativi.

Le attività di accoglienza e orientamento si iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi più strutturate:

- momento del colloquio/test iniziale
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento/orientamento
- momento dell'accertamento delle competenze e definizione del patto formativo.

L'orientamento prosegue per l'intero anno scolastico, e anche oltre, in quanto le esigenze formative dell'utente possono modificarsi relativamente a competenze via via acquisite nel percorso intrapreso o a esigenze e di lavoro emerse nella vita dello studente.

Momento del test iniziale da parte di tutti gli studenti

Durante l'anno scolastico vengono effettuate attività di accoglienza e orientamento dalla metà alla fine del mese di settembre in modo continuativo. Dall'inizio delle lezioni si procede con attività di accoglienza e orientamento a cadenza settimanale e/o giornaliera.

In questi due momenti i referenti del CPIA effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri al fine di individuare il gruppo di livello per il quale risultano più idonei.

Momento dell'inserimento e dell'accompagnamento

Questa fase si svolge in itinere, durante l'anno scolastico, a cura dei referenti del CPIA, che hanno competenze specifiche nell'orientamento e nell'analisi dei bisogni.

I test e i colloqui si effettuano di norma su appuntamento presso la sede centrale del CPIA e presso le sedi associate. Presso la Casa Circondariale e l'IPM i detenuti che intendono partecipare alle attività scolastiche devono presentare una "domandina" al Direttore dell'Istituto e, una volta autorizzati, vengono accolti dai docenti per effettuare l'iscrizione e successivamente inseriti nei percorsi più idonei.

Momento dell'accertamento delle competenze e stesura del patto formativo

Il referente di sede completa l'elaborazione del Patto Formativo, che sarà sottoscritto dallo studente se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico.

Orientamento (in uscita) verso il successivo percorso formativo.

3) ALFABETIZZAZIONE

La commissione di Alfabetizzazione si occupa di realizzare in maniera efficace percorsi individualizzati e personalizzati in grado di rispondere realmente ai bisogni delle persone adulte, anche con riferimento alla specificità dell'istruzione in carcere.

Esplicita le scelte didattiche, metodologiche ed educative e le modalità di valutazione, adattandole alle diverse situazioni formative (ad es. per la popolazione detenuta). Rientrano in tale ambito: le attività di accoglienza; la progettazione per Unità di apprendimento; l'uso di metodologie didattiche cooperative e collaborative e di tipo laboratoriale; la flessibilità organizzativa e didattica; il potenziamento del tempo scolastico; le uscite didattiche sul territorio per la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio.

4) Prevenzione del disagio

La commissione di lavoro "Prevenzione del Disagio" si occupa del coordinamento delle attività di integrazione degli allievi diversamente abili e di prevenzione del disagio scolastico e corsi di recupero.

5) Supporto e potenziamento didattico

La Commissione di lavoro "Supporto e potenziamento didattico" propone attività volte al miglioramento dell'organizzazione e dei servizi e "Progetti di Miglioramento", partecipando anche a Premi e selezioni italiane ed europee.

Si occupa inoltre di svolgere un'indagine ed un'analisi dei bisogni formativi dei docenti: progetta e realizza progetti formativi .

11. ATTIVITÀ DEL CPIA NELL'AMBITO DELLE RETI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In questo ambito rientrano tutte le attività poste in essere per la costituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente nel territorio provinciale: contatti, relazioni, attività di raccordo e di informazione rispetto ad associazioni sindacali, datoriali e ordini professionali con la finalità di sostenere l'orientamento di adulti e giovani adulti, per promuovere la conoscenza delle opportunità presenti sul territorio per l'apprendimento permanente, in collegamento con i soggetti dello sviluppo economico, con gli EE.LL con i centri di formazione.

Nell'a.s. 2018-2019 è stato rinnovato l'accordo di rete con alcune Scuole Superiori di Secondo Grado della provincia e UST, per la realizzazione di percorsi condivisi e co-programmati, anche al fine di contrastare la dispersione scolastica e recuperare casi di burnout o di alunni che hanno abbandonato il percorso formativo senza aver acquisito il diploma di Scuola Superiore.

Nome sede	Comune	Indirizzo	Anno scolastico
A. Pitentino	Mantova	Via Tasso, 5	2015-2016 2016-2017

			2017-2018 2018-2019
G. Romano	Mantova	Via Trieste 48	2016-2017 2017-2018 2018-2019
E. Sanfelice	Viadana	Viale Ettore Sanfelice, 8	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019

12. TIROCINANTI UNIVERSITARI

Il CPIA accoglie, a seguito di accordi e convenzioni con le Università, studenti che vogliono svolgere tirocini curricolari. I tirocinanti svolgono preziose attività di formazione all'interno dei corsi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche e favoriscono il collegamento con l'università al fine di perseguire strategie e politiche di orientamento e la diffusione di nuove pratiche pedagogico-educative.

13. AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2018/2019

Rientrano nell'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa i percorsi di italiano I2 di livello PreA1, B1, i corsi per l'acquisizione di competenze linguistiche e informatiche e i seguenti progetti:

NOME DEL PROGETTO	ANNO SCOLASTICO	DOCENTE
REDAZIONE GIORNALINO-PERCORSI DI LINGUA STRANIERA-CUCINA-GIARDINAGGIO- CORSI DI ALFABETIZZAZIONE REMS	2017/2018 2018/2019	<i>ROSA PEROSI</i>
IL SOCIALE COME SOGGETTO DI FORMAZIONE REMS	2017/2018 2018/2019	<i>ROSA PEROSI</i>
CITTADINANZA ATTIVA- LA SIGARETTA NON MI DONA	2018/2019	<i>MARCELLA BOCCIA</i>
TORNEO DI CALCIO INTERSEDI	2018/2019	<i>EGIDIO FREDDI</i>
INSIEME E AUTONOMIA DONNE	2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019	<i>ANTONELLA ARIOLI</i>

CRESCERE.....ANDANDO A TEATRO	2018/2019	CARDONE MANUELA-CUTOLO CLAUDIA-COVINO GIOVANNI-GERACI SALVATORE
PROGETTARE E REALIZZARE UNA LAMPADA	2018/2019	GERACI SALVATORE
PROGETTO- PROTEZIONE CIVILE	2018/2019	PEDRAZZOLI SERENA
TI RACCONTO L'AFRICA	2018/2019	BOCCIA MARCELLA
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	2018/2019	PEROSI ROSA
IL SOCIALE COME SOGGETTO DI FORMAZIONE-LAVORO	2016/2017 2017/2018 2018/2019	CARLO ALBERTO AITINI
TEATRO LIBERO	2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019	CARLO ALBERTO AITINI
PROGETTO REDAZIONE	2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019	CARLO ALBERTO AITINI
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	2016/2017 2017/2018 2018/2019	CARLO ALBERTO AITINI
EDUCAZIONE FINANZIARIA "Edufin- DOCENTI"	2018/2019	ANTONIETTA CATAPANO - FORESTIERO STEFANIA
LABORATORIO PAIDEIA	2017/2018 2018/2019	STEFANIA FORESTIERO - CATAPANO ANTONIETTA
BULLISMO CYBERBULLISMO	2018/2019	PEDRAZZOLI SERENA

